

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Обществознание
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: создать условия для освоения студентами основ теории исторических знаний в объемах достаточных для углубленного понимания истории. Познакомить студентов с эволюцией смыслов ключевых категорий дисциплины (история, время, прошлое, настоящее, будущее, пространство и т.д.) в разные периоды истории.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
патриотическое воспитание	педагогический	проект
научно-исследовательская работа обучающихся	сопровождения	выступление с докладом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы теории исторического знания" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего,	Академ.	Из них
---------------------------------	--------	---------	--------

	зачетных единиц	часы	в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		18	
Практические занятия		-	
КСР		2	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 2								
1.	Содержание дисциплины	4	2	2				2
2.	«История»: значения и смыслы	8	4	2	2			4
3.	Понятие прошлого	8	4	2	2			4
4.	История как знание о социальном мире	12	6	2	4			6
5.	События и структуры	12	6	2	2		2	6
6.	Историческое пространство	8	4	2	2			4
7.	Вненаучные формы знания о прошлом	8	4	2	2			4
8.	Массовые представления о прошлом	12	6	2	4			6
Зачёт		0						
Итого по дисциплине		72	36	16	18		2	36

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Содержание дисциплины

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, цели и задачи дисциплины. Соотношение теории и методологии истории.

Лекция 2.

Тема: «История»: значения и смыслы

Краткая аннотация к лекции.

Значения слова «история» в Античности. Эволюция смыслов в Средние века. Смена приоритетов в Новое время. Значения и смыслы в Новейшее время.

Лекция 3.

Тема: Понятие прошлого

Краткая аннотация к лекции.

Образы времени. Историческое время. Темпоральные представления. Концептуализация прошлого. История как наука о прошлом.

Лекция 4.

Тема: История как знание о социальном мире

Краткая аннотация к лекции.

Формирование предмета. Изучение социальной системы. Исследования культуры. Постижение человека.

Лекция 5.

Тема: События и структуры

Краткая аннотация к лекции.

Исторические события. Структуры: статика и динамика.

Лекция 6.

Тема: Историческое пространство

Краткая аннотация к лекции.

Географический фактор. Структура исторического пространства.

Лекция 7.

Тема: Вненаучные формы знания о прошлом

Краткая аннотация к лекции.

Архаичные формы знания. Специализированные формы знания.

Лекция 8.

Тема: Массовые представления о прошлом

Краткая аннотация к лекции.

Групповое прошлое. Источники знаний о прошлом. Содержание представлений.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 2

Семинар 1.

Тема: «История»: значения и смыслы

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Представления об истории, ее предмете и методе в Новое время (Ж. Боден, Ф. Бэкон, Т. Гоббс, энциклопедисты).
2. Возникновение истории как науки о прошлом человечества (И. Дройзен, В. Дильтей, Г. Риккерт, Г. Зиммель, Э. Бернгейм, М. Вебер, Л. Февр, М. Блок, Ч. Бирд, К. Беккер, Р. Колингвуд, А.С. Лаппо-Данилевский, Н.И. Кареев).

Семинар 2.

Тема: Понятие прошлого

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Категории «прошлое» и «настоящее» в историческом знании Средневековья и Нового времени.
2. Концептуализация прошлого в Новейшее время в XIX – XX вв.

Семинар 3.

Тема: История как знание о социальном мире

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Социальная реальность как предмет исторической науки.
2. Социальная система и ее подсистемы в фокусе исторической науки.

Семинар 4.

Тема: История как знание о социальном мире

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Культура как предмет исторических исследований.
2. Человек как предмет исторических исследований.

Семинар 5.

Тема: События и структуры

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Становление структурного анализа
2. Статика и динамика в структурном анализе

Семинар 6.

Тема: Историческое пространство

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Географический фактор в историческом пространстве
2. Структура исторического пространства

Семинар 7.

Тема: Вненаучные формы знания о прошлом

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Архаичные формы знания
2. Религиозные формы знания
3. Философия истории
4. Идеология

Семинар 8.

Тема: Массовые представления о прошлом

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Устные источники массовых представлений о прошлом
2. Визуальные и аудиовизуальные источники
3. Письменные источники

Семинар 9.

Тема: Массовые представления о прошлом

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Обыденное сознание прошлых эпох.
2. Особенности массовых представлений современного общества.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: События и структуры

Перечень заданий:

Принято считать, что исторические события делятся на три типа: трансцендентные, природные, социальные.

1. Дайте определение каждому из перечисленных типов событий.
2. В таблице ниже приведите по три примера для каждого типа событий

Трансцендентные	Природные	Социальные
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

3. Объясните, почему перечисленные факты вы определили как исторические события.
4. Сформулируйте собственное определение термину «историческое событие».

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, изучение дополнительной литературы, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, выполнение проекта, составление презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и послитогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560237> (дата обращения: 03.07.2025)
2. Меншиков, И. С. Методология истории : учебник для вузов / И. С. Меншиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567477> (дата обращения: 03.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А. В. Гребенюк, И. В. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08011-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541189> (дата обращения: 03.07.2025).
2. Соколова, М. В. Устная история. Теоретические и педагогические основания : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10128-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562176> (дата обращения: 03.07.2025).

3. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебник для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562177> (дата обращения: 03.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://historyrussia.org> - Российское историческое общество
2. <https://project1917.ru> – 1917. Свободная история
3. <http://hrono.info/>- Хронос – всемирная история в интернете
4. <https://histrf.ru> – История.РФ
5. <https://znanierussia.ru/> - Российское общество Знание, ДНК России

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории 401, 409.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы				Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество во баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	Сем / пр	лаб	КСР					
Основы теории исторического знания/2	16	18	-	2	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тест 2. презентация <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	16 18 45 (5*9) 1*5 1*5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Не применяются	Допуск к зачету – 50% «автомат» при зачете – 70%,
						89 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Основы теории исторического знания» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Основы теории исторического знания» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *вставить самостоятельно*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовая презентация

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2; ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Время выполнения заданий: 60 минут

Критерии оценивания:

«неудовлетворительно» менее 5 слайдов, информация слайдов разрознена и не имеет внутренней взаимосвязи (до 50%).

«удовлетворительно» 5-6 слайдов, информация изложена фрагментарно, но прослеживается внутренняя логика и структура (51-74 %).

«хорошо» - 7-8 слайдов с четкой структурой, выполненных в едином стиле или 9-10 слайдов, но со стилистическими огрехами и не до конца проработанной структурой (75-89 %).

«отлично» - 10 слайдов, с четкой структурой, внутренней взаимосвязанностью, выполненных в едином стиле (90-100 %)

Рекомендации по работе над презентацией

1. Презентация включает: доклад по теме и его визуальное сопровождение.
2. Основная задача презентации – кратко и емко представить основное содержание выбранной проблематики, аргументировать свою позицию.
3. В презентации обязательно должны быть отражены следующие вопросы:
 - а. Актуальность проблемы, связанной с темой
 - б. Возможное решение этой проблемы в исследовательской / методологической литературе (в науке): выявленные закономерности, особенности и пр.
 - в. Итоги. Собственная оценка поднимаемой проблемы.

Примерный перечень тем для подготовки презентации (студенты могут предлагать свои темы):

1. История как знание, реальность и текст в историографии средневековья и нового времени.
2. Проблема соотношения прошлого, настоящего и будущего в современной историографии.
3. Эволюция предмета истории: от истории священной к истории «профанной».

Форма контроля 2 - Типовые тестовые задания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2; ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Время выполнения заданий: 20 минут

Критерии оценивания:

- верные ответы на 90% - 100% вопросов (9-10) – «отлично»;
- верные ответы на 70% - 89% вопросов (7-8) – «хорошо»;
- верные ответы на 50% - 69% вопросов (5-6) – «удовлетворительно»;
- меньше 50% ответов на вопросы (4 и меньше) – «неудовлетворительно».

1. Греческое (ионическое) слово «история» (ἱστορία) происходит от индоевропейского корня, значение которого в русской транскрипции можно передать как

- а. Видеть
- б. Знать
- в. Понимать
- г. Писать

2. В Средние века преобладающим значением слова «история» оставалось

- а. История – знание

- б. История – текст
 - в. История – реальность
3. Автором труда «Об улучшении счета времени» (1606), где были изложены основы современной исторической хронологии, был
- а. Жозеф Скалигер
 - б. Дионисий Петавиус
 - в. Жан-Доминик Кассини
 - г. Христиан Иделер
4. Известную сегодня версию трехчастной периодизации всемирной истории (Древняя, Средняя, Новая) предложил
- а. Жан-Доминик Кассини
 - б. Христиан Иделер
 - в. Галле Христофор Келлер (Целлариус)
 - г. Жан Боден
5. Разделение исторического времени на прошлое, настоящее и будущее возникло в
- а. конце XVI века
 - б. конце XVII века
 - в. конце XVIII века
 - г. конце XIX века
6. Неразделенность божественной, социальной и природной реальности является особенностью
- а. Мифологического сознания
 - б. Религиозного сознания
 - в. Научного сознания
 - г. Обыденного сознания
7. Какая из перечисленных тенденций развития истории стала следствием находки костей вымерших животных и орудий труда древнего человека в 1830-м году Жаком Буше де Пертом?
- а. Скрализация
 - б. Десакрализация
 - в. Идеологизация
 - г. Сциентизация
8. Переход к пониманию предмета истории как прошлой социальной реальности связан с работой «Введение в науки о духе: Опыт полагания основ для изучения истории и общества» (1883)
- а. Иоганна Густава Дройзена
 - б. Вильгельма Дильтея
 - в. Альфреда Шюца
 - г. Питера Бергера
9. В одном из христианских вариантов трехчастного деления истории прошлое ассоциировалось со временем
- а. от Сотворения мира до Рождества Христова
 - б. от Рождества Христова до Страшного суда
 - в. Царства Божиего

10. Из перечисленных ученых выберите одного, который относится к аналитическому направлению историософии
- Вильгельм Дильтей
 - Генрих Риккерт
 - Робин Коллингвуд
 - Морис Мандельбаум

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (2 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

- Предмет, цели и задачи дисциплины. Соотношение теории и методологии истории.
- Значения слова «история» в Античности и в Средние века.
- Смена приоритетов в Новое время и значения слова «история» в Новейшее время
- Эволюция образов времени.
- Историческое время.
- Темпоральные представления.
- Концептуализация прошлого.
- История как наука о прошлом.
- Формирование предмета истории.
- Социальная система как предмет истории.
- Исследования культуры как предмета истории.
- Постижение человека в исторических исследованиях.
- Исторические события.
- Структуры: статика и динамика.
- Географический фактор в исторических исследованиях.
- Структура исторического пространства.
- Особенности архаичных форм исторического знания.
- Специализированные формы исторического знания.
- Групповое прошлое.
- Источники знаний о прошлом.
- Содержание групповых представлений о прошлом.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
---	---	-----------------------------	--

Сформирован	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирован	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Код компетенции	ПК-3
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

Практическое задание 1.

Решите задачу:

Прочитайте фрагмент текста из трактата Иосифа Флавия «О древностях еврейского народа» и ответьте на вопросы.

1. О каком понимании истории идет речь в данном отрывке (история-знание, история-текст, история-реальность)?
2. Какой из вариантов был доминирующим в Античности?
3. Когда вариант понимания истории, предложенный Флавием, стал доминирующим в исторической науке?
4. Используйте этот фрагмент для подготовки задания для обучающихся 10 – 11-х классов.

«у нас <иудеев> не великое множество книг, которые не согласовывались бы между собой и противоречили друг другу <как у греков>, а только двадцать две, содержащие летопись всех событий нашей истории»

Ключ к практическому заданию 1:

Ответы на вопросы:

1. О каком понимании истории идет речь в данном отрывке (история-знание, история-текст, история-реальность)?	История-реальность или история-бытие
2. Какой из вариантов был доминирующим в Античности?	История-текст
3. Когда вариант понимания истории, предложенный Флавием, стал доминирующим в исторической науке?	В конце XIX века, с возникновением исторической науки, изучающей социальную реальность прошлого.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.